

# ***Современные информационные технологии***

Скурихина Юлия Александровна,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ с УИОП №66 г. Кирова»

# Ребенок в информационном обществе

## Какой он?



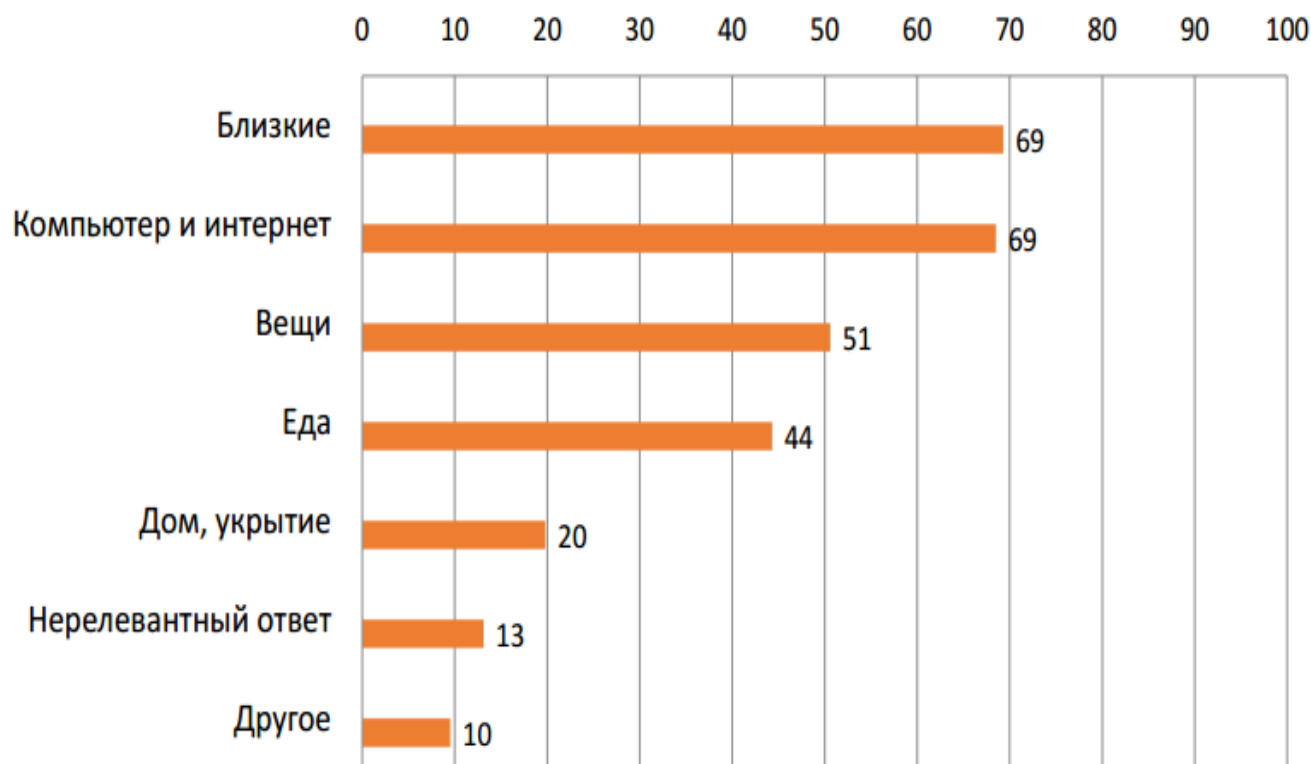
Онлайн-активность российских школьников (2016 г.)



Количество детей с высоким уровнем интернет-активности увеличилось в два раза, по сравнению с 2013 г.  
Если в 2013 году треть жизни в Сети проводил каждый седьмой подросток, то в 2015-2016 гг. - почти каждый третий (32%).

# Потребность в доступе к Интернету

- Что ты бы взял с собой на необитаемый остров? (дети 12-17 лет; %)



## РЕАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

Незнакомые люди

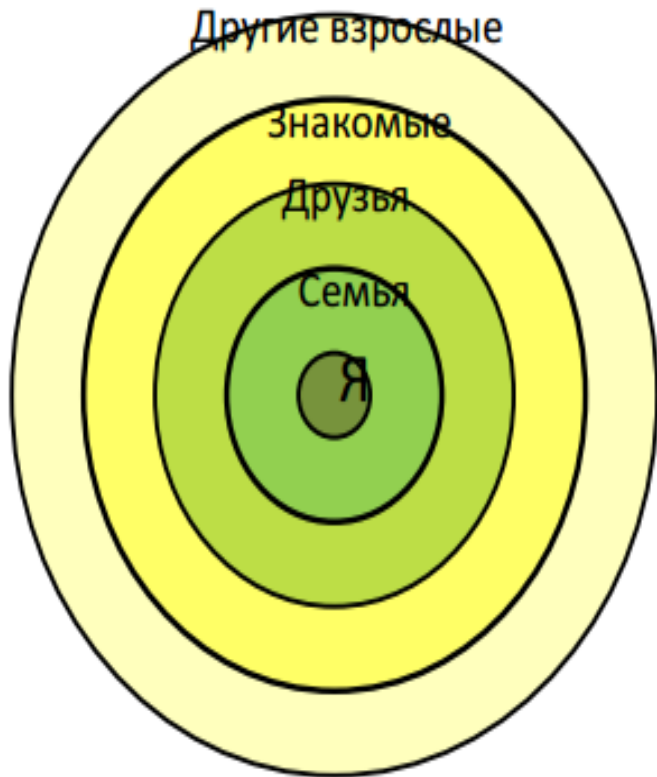
Другие взрослые

Знакомые

Друзья

Семья

Я



## ИНТЕРНЕТ

Другие взрослые

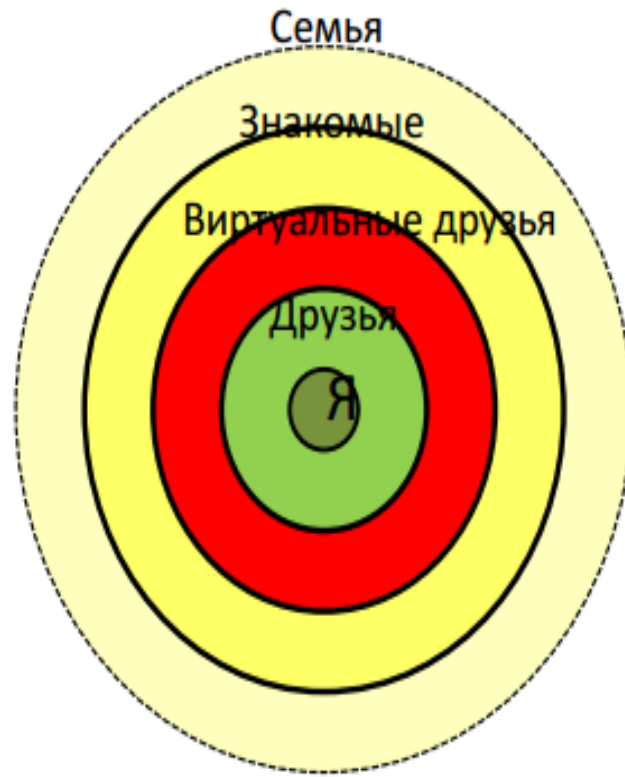
Семья

Знакомые

Виртуальные друзья

Друзья

Я



В Интернете в зоне личного пространства остаются ДРУЗЬЯ – реальные и виртуальные. «Знакомые» примыкают к личному пространству, а семья (родители) и профессиональная помощь (педагоги) остаются «за кадром».

## «Цифровые дети»: особенности развития и становления

- **Память:** запоминается не содержание, а способ получения информационного источника.
  - Оперативная информация не удерживается в памяти.
  - Формируются «неглубокое» запоминание, краткосрочная память
  - **Внимание:**
  - Резко снижена концентрация внимания.
  - **Восприятие:**
  - Депривация сенсорных ощущений (ограничение сенсорных сигналов, связанных с окружающим миром).
  - Притупляется чувствительность тела, способность чувствовать вкус, запах, звуки, развивается боязнь прикосновений.
- Результат:** нарушение в восприятии своего «Я». Невозможность адекватных взаимоотношений с другими представителями социума.

### **Мышление:**

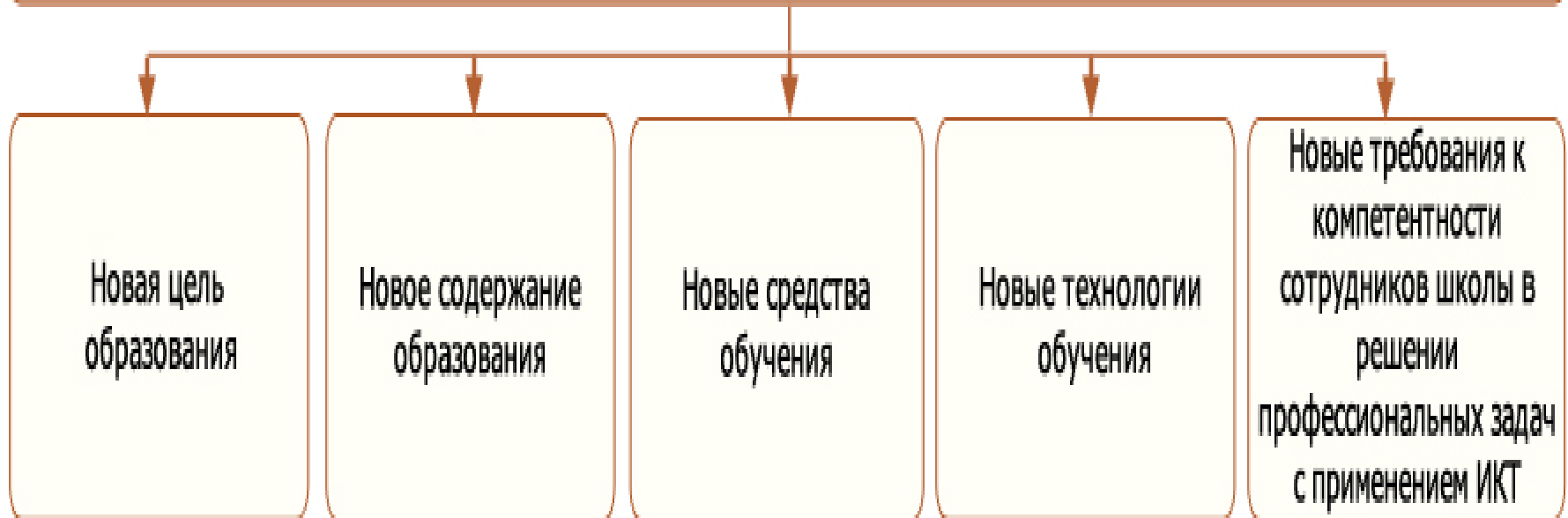
- «Клипное мышление
- Феномен «многозадачности» -
- Эффективное планирование долгосрочных целей, формирование системы краткосрочных действий для полноценного выполнения задач.
- Увеличение скорости обработки информации.
- Эгоцентризм и инфантилизм «цифрового поколения».
- «Синдром Аспергера»- форма аутизма, когда при высоком уровне интеллектуального развития проявляются сложности в интерпретации невербального языка, значительные сложности в социальном взаимодействии, девальвация понятия «дружба».
- Серьезные проблемы в развитии «языковой личности».

«Цифровые аборигены» - это все те, кто родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок, mp3-плееров, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых игрушек. Для этих людей Интернет стал неотъемлемой частью мира.

«Цифровые иммигранты» - это те, кто не был рожден в цифровом мире, но в состоянии пользоваться более или менее эффективно цифровыми технологиями. Как и обычные иммигранты, цифровые иммигранты общаются с «акцентом».

# ФГОС нового поколения

## ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ



# Информатизация образования

**Информатизация образования** – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания

# Цели информатизации

Повышение  
эффективности  
образования

Повышение  
гибкости и  
доступности  
образования

Развитие  
информационной  
культуры

# Схема формирования информационной культуры

Информационная грамотность

```
graph TD; A[Информационная грамотность] --> B[ИКТ-компетентность]; B --> C[Информационная культура];
```

ИКТ-компетентность

Информационная культура

**Информационная грамотность** - это комплекс необходимых навыков, которые требуются от каждого индивида для того, чтобы «осознавать необходимость в информации, уметь ее найти, дать верную оценку и эффективно использовать необходимую информацию»

**ИКТ-компетентность** – это готовность и способность учителя самостоятельно использовать современные ИКТ в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере

**Информационная культура** – это систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей



## Индекс цифровой компетентности: учителя, ученики, родители, %



## Вызовы родителям: индикаторы низкой цифровой компетентности

**90%** родителей не знают о средствах технического контроля за безопасностью ребенка

**90%** родителей не интересуются, что за программное обеспечение стоит на компьютере ребенка

**92%** родителей не могут помочь детям при решении всех проблем в Сети

**46%** родителей чувствуют себя неуверенными интернет-пользователями

**84%** детей не обращаются за помощью к родителям

**Каждый третий родитель** не знает о проблемах ребенка в Интернете

**Каждого пятого** родителя пользоваться Интернетом научили дети

**Более половины** детей не считают полезной помощь родителей



## Готовы ли учителя стать для своих учеников проводниками в мир Интернета?

«Цифровой разрыв» между учителями и учениками существенно меньше, чем между родителями и детьми.

За пять лет количество учителей, пользующихся Интернетом ежедневно, возросло почти в два раза, с 56% до 95%.

В 2015 г. уверенными пользователями себя назвали более 75% учителей. За уверенностью учителей стоят реальные ИКТ-компетенции.

Подавляющее большинство опрошенных педагогов научились пользоваться Интернетом самостоятельно (82,5%).

## Новые функции учителя:

- разрабатывать контекст, моделировать ситуации с использованием ИКТ.
- обновлять, адаптировать и осваивать новые учебные материалы с мультимедийными компонентами.
- управлять коммуникационными потоками школьного сообщества.
- развивать виртуальное общение и обмен опытом с коллегами в социальных сетях.

# Тенденции развития образования

1. Обновление образовательных стандартов



**ИКТ-  
грамотность  
ученика**

2. Создание оптимальной творческой среды

**Информатизация**



**Медиа  
образование  
творчество**

3. Развитие учительского потенциала



**ИКТ-  
компетентность**

4. Улучшение школьной инфраструктуры



**ИОС**

# Информационно-образовательная среда



# Методическое обеспечение ИОС

1. Технология тьюторской поддержки всех участников образовательного процесса.
2. Технология педагогического проектирования образовательных модулей с учетом ИКТ составляющей.

# Методическое обеспечение ИОС

1. Пересмотр содержания образования с учетом его ИКТ составляющей.
2. Создание электронного контента по всем предметам.
3. Оказание методической помощи по использованию ИКТ средств.
4. Повышение ИКТ-грамотности педагогов.
5. Разработка и продвижение инновационных образовательных проектов.
6. Апробация и внедрение передовых технологий.
7. Оценка уровня сформированности ИКТ-среды.

# Техническое обеспечение ИОС

Зарегистрировано в Минюсте России 7 апреля 2016 г. N 41705

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ  
от 30 марта 2016 г. N 336

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕЧНЯ  
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ  
СОВРЕМЕННЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ПРИ ОСНАЩЕНИИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОДЕЙСТВИЮ СОЗДАНИЮ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ (ИСХОДЯ ИЗ ПРОГНОЗИРУЕМОЙ ПОТРЕБНОСТИ) НОВЫХ  
МЕСТ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, КРИТЕРИЕВ ЕГО  
ФОРМИРОВАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К ФУНКЦИОНАЛЬНОМУ ОСНАЩЕНИЮ,  
А ТАКЖЕ НОРМАТИВА СТОИМОСТИ ОСНАЩЕНИЯ ОДНОГО МЕСТА  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ УКАЗАННЫМИ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В целях предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях в рамках подпрограммы "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, и в соответствии с подпунктом "г" пункта 5 Правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях в рамках

IV 4);

норматив стоимости оснащения одного места обучающегося средствами обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения в объеме 178 тысяч рублей.

Министр  
Д.В. ЛИВАНОВ

Приложение N 1

Утвержден  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 30 марта 2016 г. N 336

ПЕРЕЧЕНЬ  
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ  
СОВРЕМЕННЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЙ ПРИ ОСНАЩЕНИИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОДЕЙСТВИЮ СОЗДАНИЮ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ (ИСХОДЯ ИЗ ПРОГНОЗИРУЕМОЙ ПОТРЕБНОСТИ) НОВЫХ  
МЕСТ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

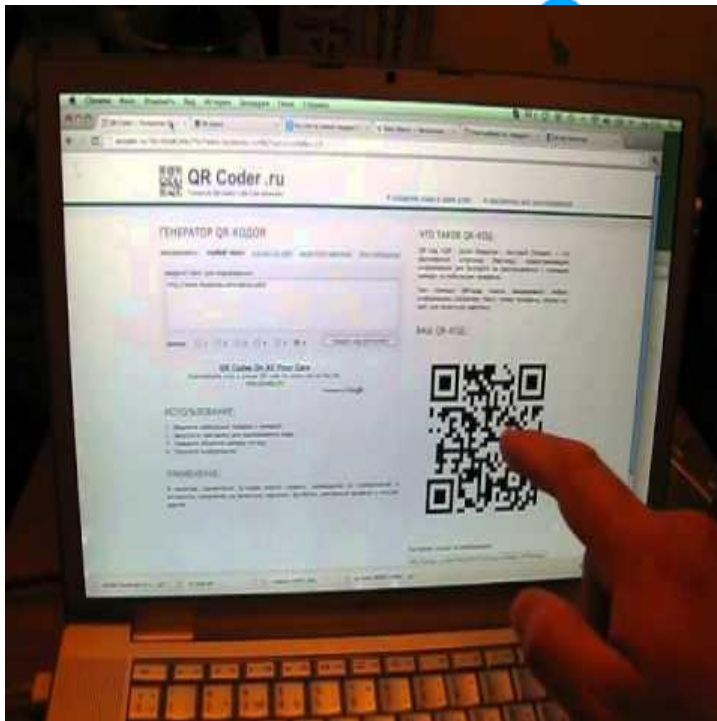
# Цифровые лаборатории

- ✓ Замеры с использованием цифровых датчиков
- ✓ Математическая обработка и графическое представление результатов
- ✓ Сопоставление экспериментальных данных с расчетными



# Мобильные устройства

Повсеместное обучение

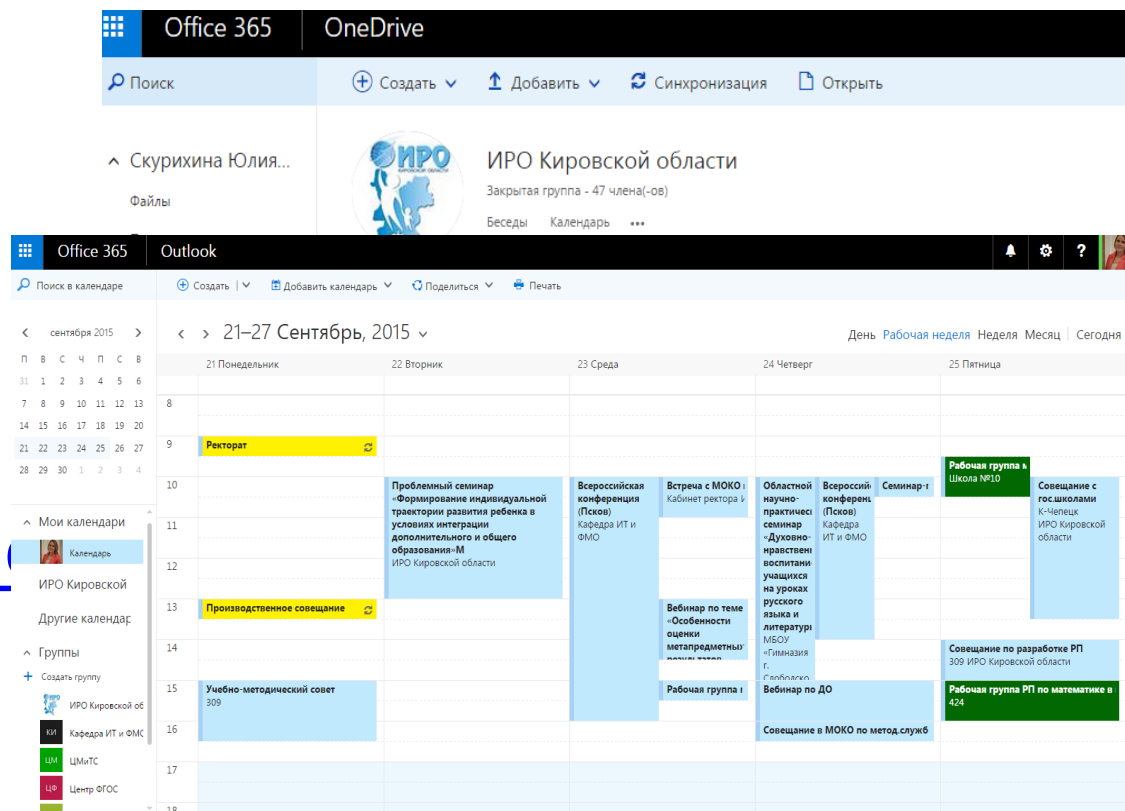


# Цифровой фотоаппарат, видеокамера



# Информационное обеспечение. Прикладное программное обеспечение общего назначения

- Power Point
- MS Office
- MS Excel
- Калькулятор
- Создание виде



# Использование Интернет-ресурсов



**Сайт Скурихиной Ю.А.**

*Сайт для учителей и учащихся города Кирова и Кировской области.*

Поиск на сайте

---

[Просмотр](#) [Редактировать](#)

## Сайт Скурихиной Ю.А., зам.директора МБОУ "СОШ с УИОП №66" г. Кирова

Данный сайт может быть полезен учителям и ученикам.

На данном сайте представлены материалы, которые могут быть полезны учителям и заместителям директоров г. Кирова и Кировской области. Здесь можно найти записи вебинаров по актуальной тематике, результаты работы творческих лабораторий, статьи и ссылки на электронные ресурсы.

Для учеников представлены презентации и видеозаписи по изучаемым темам (по предметам "информатика" и "английский язык"), комментарии к домашнему заданию, а также ссылки на полезные ресурсы.

Пользователям сайта доступно комментирование представленных материалов.

- ГЛАВНАЯ
- НОВОСТИ
- ПУБЛИКАЦИИ
- ВИДЕОЗАПИСИ
- МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА
- УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
- ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

# Коллекции ЦОР, ЭОР



ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ  
**ЦИФРОВЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕСУРСОВ**

 [НАЙТИ](#)

Например: [предлоги](#)

[Расширенный поиск](#)

Главная / «История Древнего мира», 5 класс, Уколова В. И., Маринович... / Глава 1. Зачем изучать историю

## «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА», 5 КЛАСС, УКОЛОВА В. И., МАРИНОВИЧ Л. П.

Оглавление учебника «История Древнего мира», 5 класс, В.И. Уколова, Л.П. Маринович, под редакцией А.О. Чубарьяна – 1-е изд. - Издательство «Просвещение», 2001. Цифровые образовательные ресурсы (анимации, интерактивные задания, таблицы, современные рисунки, фотографии, презентации и др.) поддерживают все этапы обучения, т.е. могут использоваться при объяснении нового материала и контроле знаний, и предназначены как для коллективной, так и для индивидуальной учебной деятельности.

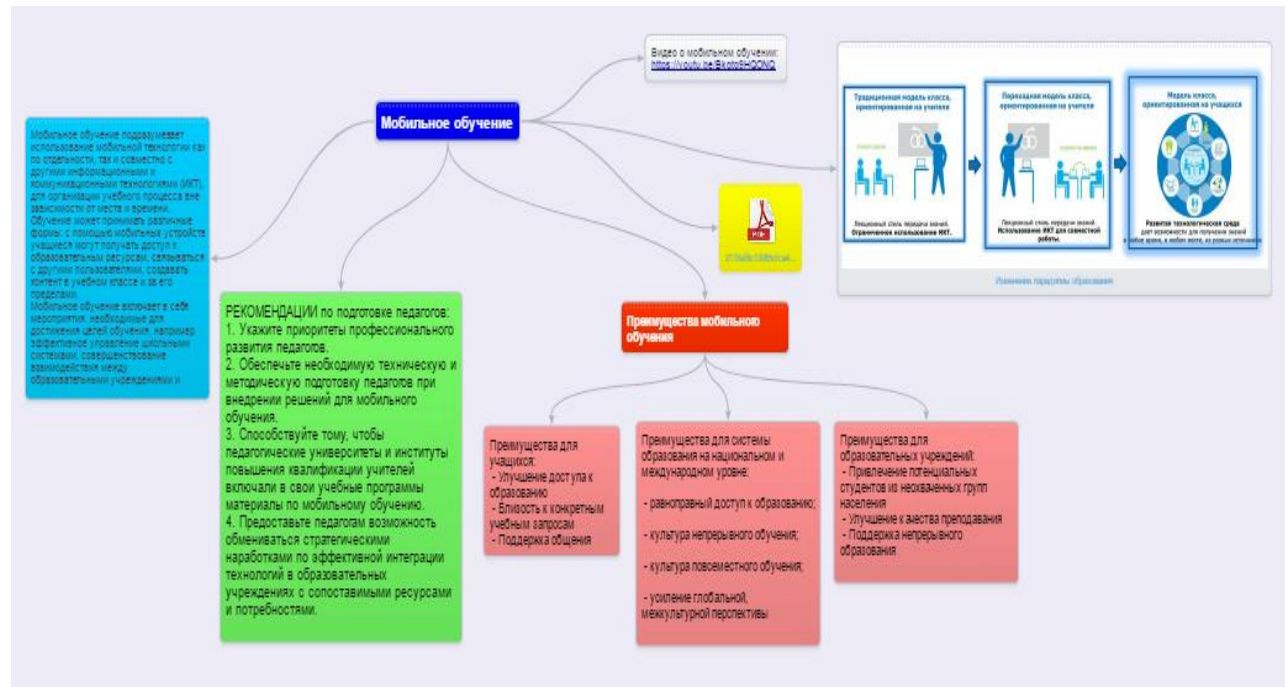
[\[Карточка ресурса\]](#)

[Лицензионное соглашение на передачу прав на использование набора ЦОР к учебнику ?История Древнего мира?, 5 класс, Уколова В. И., Маринович Л. П.](#)

[Сведения о платном издании](#)

# Сетевые сервисы

- Игры Learning Apps
- Интерактивный плакат
- Ментальные карты
- Лонгриды
- QR-коды



# Информационно-образовательная среда



## ПОЗВОЛЯЕТ

- овладеть современными средствами передачи культурно-исторического опыта
- овладеть более сложными средствами учебного сотрудничества
- расширить сеть социальных отношений участников образовательного процесса

## способствует

- самоопределению подростка в образовательном процессе

## обеспечивает

- развитие детей и подростков адекватное социо-культурной ситуации развития

**Спасибо за внимание**